

聖公會主愛小學(梨木樹)
2020-2021 年度 學校報告

目錄

1. 我們的學校-----	P.1
2. 關注事項的成就與反思-----	P.2-7
3. 我們的學與教-----	P.8-11
4. 我們對學生成長的支援-----	P.12-15
5. 學生表現-----	P.16-21
6. 財政報告-----	P.22

聖公會主愛小學(梨木樹)
2020-2021 年度學校報告

1 我們的學校

1.1 學校簡介：

本校創辦於一九九九年九月，屬全日制政府資助小學。本校秉承聖公會之辦學理念，以「非以役人，乃役於人。」作為本校校訓，致力提供優質的全人教育，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，使學生能成為榮神益人的社會棟樑，並終生學習，自我增值，服務社群。

1.2 辦學宗旨：

1.2.1 全人教育，靈性培養。

1.2.2 學生都成為社會好公民，終身學習，自我增值。

1.2.3 給教師提供完善的教學環境，建立團隊精神，增加對學校的歸屬感和使命感。

1.2.4 學校每一位成員都是出色的模範，服務社群。

1.3 願景：「樂善勇敢，謙愛信勤」

1.4 學校管理：

本校於 2014-2015 年度 9 月開始實施法團校董會。

年度	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
辦學團體成員的數目	6	6	6	6	6	6	6	6
校長	1	1	1	1	1	1	1	1
教師的數目	0	1	1	1	1	1	1	1
家長的數目	0	1	1	1	1	1	1	1
校友的數目	0	0	0	0	0	0	0	0
獨立人員的數目	1	1	1	1	1	1	1	1

1.5 有關學校的其他資料，可參閱學校網頁、學校概覽或小學概覽：

1.5.1 學校網頁/學校概覽 <http://www.chuoi-lms.edu.hk>

1.5.2 小學概覽

https://www.chsc.hk/psp2021/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=402&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D15%26sch_type%3DAided%26sort_id%3D-1

2 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：透過正向教育，培養學生的良好品格

2.1.1 目標：營造正向的校園文化

2.1.2 策略檢討：

2.1.2.1 營造正向的環境

2.1.2.1.1 舉辦 ACR 講座(訓育組)

於 26/8/2020(星期三)舉行「ACR 積極有建設性的回應教師工作坊」，由聖雅各福群會的社工負責主講，教導老師的回應技巧。根據問卷調查，有 100% 老師認為工作坊內容能讓他們認識 ACR；91% 老師願意在教學中嘗試使用 ACR；91% 老師認同 ACR 能營造正向環境。

2.1.2.1.2 「生日快樂」活動(校務組)

截至 30/6/2021(星期三)，41 名教師(包括校長)已於生日月份獲生日卡乙張，以表達對老師的關懷之情。根據教師問卷調查，84.2% 教師認為「生日快樂」活動能對老師表達關懷之情。

2.1.2.1.3 「活出盼望-我信我可以」獎勵計劃(訓育組)

本年度與聖雅各福群會合辦「活出盼望-我信我可以」獎勵計劃，每位學生獲得簿冊一本，內有 24 個關於性格強項的小任務，學生完成小任務或有良好行為，可取得性格強項貼紙。活動已於 10 月全面推行，並於 21/6/2021(星期一)開始，分批安排學生到雨天操場換取禮物。各項獎項數量如下：

特別大獎	3 人
金獎	85 人
銀獎	175 人
銅獎	83 人
安慰獎	159 人

2.1.2.1.4 推行「活出盼望」品格日活動(訓育組、總務組)

因疫情關係，「主愛品格日」由攤位遊戲改為以活動工作紙形式進行，活動於 3-4 月舉行，由聖雅各福群會設計 8 個小任務讓學生於復活節期間完成，學生如能交回 5 個或以上成果，可獲小禮物乙份。根據紀錄，共有 130 名學生獲獎。

2.1.2.1.5 於課堂內介紹 24 個性格強項(視藝科)

於 2021 年 1 月至 3 月，所有視藝科老師於課堂內向學生介紹 24 個性格強項，並播放相關的短片。

2.1.2.1.6 於小一、二宗教課、成長課、品格體驗活動日(Play to Learn)，讓學生認識、持續實踐及發展正向品格行為(宗教科)

今年度小二已完成整個計劃內容，而小一宗教課進行了一項主題性格——仁愛，餘下的課節及活動將留待下年度進行。根據問卷調查，97.2% 的小二學生認為宗教課能讓他們認識及發掘自身的品格強項。而透過宗教科科任及班主任的觀察，100% 的教師認為學生能實踐及發展正向品格行為。

2.1.2.1.7 於雨天操場八條柱上張貼「八福」經文、體育室及儲物室門上張貼聖經圖案、18 個班房門上張貼有關聖靈品格的圖畫(宗教科)

根據問卷調查，約有 70% 的學生曾閱覽宗教科張貼正向信息/金句的海報，

並認為能透過有關信息建立正向品格行為。約有 20%學生對於正向信息/金句的海報能建立正向品格行為表示一般。這可能今年大部分時間學生仍在家學習，較少機會閱覽有關正向的信息。

2.1.2.2 班級經營(訓育組)

2.1.2.2.1 愛心速遞

於 13/10/2020(星期二)(P. 2-6)及 20/10/2020(星期二)(P. 1)進行愛心速遞活動，班主任與學生已完成信箱製作。原希望老師及學生以不同的形式，如便條、書籤、小禮物、圖畫等，把心意放入想關心的對象的信箱內，以關心身邊的人，惟因半日上課及停課而使信箱的使用率偏低，故此活動將改為全年進行。

2.1.2.2.2 親親班主任時段親親班主任時段已在進行中，班主任於成長課時段利用網課或面授，與同學真情對話，增加學生的歸屬感。下學年將繼續安排此時段，惟形式將有所改變，詳情留待與班主任商討後才落實。

2.1.2.2.3 星際歷奇

為了增加學生的歸屬感及團隊精神，一至六年級舉辦星際歷奇活動，惟因疫情關係而延期至下學年舉行。

2.1.2.2.4 Birthday Blessing

於 27/10/2020(星期二)舉辦了第一次 Birthday Blessing，為 8-10 月生日的學生慶生。惟活動因停課而暫停。

2.1.2.2.5 「好同學·謝謝你」

「好同學·謝謝你」因取消了早會及成長課改為網課而取消，將考慮下學年補辦。

2.1.2.3 表揚學生的正面行為

2.1.2.3.1 於抽離小組課室內設置「我們的驕傲」壁報板，每次獲選作品的學生均會得到一張「加油券」，以換領禮品或合理願望(學生支援組)由於疫情關係，令展示學生佳作的機會大幅減少，未能達到預期的成果。因此，此活動會跟從學校三年發展計劃順延一年。

2.1.2.3.2 舉行頒獎禮(教務組)

第一段考頒獎禮、期終考頒獎禮及第二段考因疫情持續關係而取消，惟教務組於 12 月派發第一段考獎狀及於 7 月派發期終考獎狀，此活動於下年仍會繼續進行。

2.1.2.3.3 獲表揚的學生分享學習心得(教務組)

教務組於 12 月在一樓壁報展示得獎學生的「我的學習心得」及於 7 月在一樓壁報展示第 2 次得獎學生的「我的學習心得」。此活動於下年仍會繼續進行。

2.1.2.3.4 於每期《校訊》中表揚學業成績優異及校內外比賽獲獎的學生(校務組)

2.1.2.3.4.1 第四十期《校訊》已於 2021 年 1 月出版，是次《校訊》除刊登學生在敬師心意卡設計活動中優異的作品外，也展示了各級於第一段考中考列前三名、成績優異、操行及服務獎學生名單，以表揚學業成績優異及校內活動中獲獎的學生。

2.1.2.3.4.2 第四十一期《校訊》於 2021 年 5 月出版，是次《校訊》展示校外比賽獲獎的學生名單，以表揚於校外比賽中獲獎的學生。

2.1.2.3.4.3 第四十二期《校訊》將於 2021 年 9 月出版，是次《校訊》將刊登學生在校內、校外各項活動或比賽之得獎名單，以表揚於校內、校外活動或比賽中獲獎的學生。

2.1.2.3.5 增設「主愛榮譽榜」(活動組)

由於疫情關係，大部份比賽未能舉行，直至 2021 年 5 月，「主愛榮譽榜」更新了 4 次，由於本年度大部份時間只有兩級或四級輪流回校進行面授課，較難向受表揚的學生進行問卷調查，而下學年將會繼續定期更新「主愛榮譽榜」。

2.1.2.3.6 於 STEM 教學活動中加入「我最欣賞」的部分(常識科)

常識科老師已於上學期科學探究及 STEM 活動後，完成「我最欣賞」工作紙，問卷數據顯示有 73% 的學生都在進行科學探究及 STEM 活動後欣賞其他組員。另外，大部份學生在「我最欣賞的他/她」工作紙都有寫下自己希望讚賞的同學，並能指出該學生值得欣賞的地方，可見學生懂得欣賞別人的長處。

2.1.2.3.7 增設「體育龍虎榜」(體育科)

由於疫情關係，未能於小息或課堂上讓學生挑戰體育項目，故有關活動取消。

2.1.2.3.8 增設「校隊點滴」(體育科)

由於疫情關係，未能進行校隊訓練，故有關活動取消。

2.1.2.4 培養學生知足感恩的態度

2.1.2.4.1 推行「有你真好-午間點唱」(總務組、活動組、音樂科)

由於疫情關係，午膳時間取消，故有關活動將安排下學年進行，惟形式將會更改。

2.1.2.4.2 學生於《生活點滴》中分享「好人好事」(教務組)

因疫情持續，各級斷斷續續停止面授課堂，不少集會及活動均告取消，故與同學相處之時間並不多，較少題材在《生活點滴》中分享同學的「好人好事」。因此，此活動會跟從學校三年發展計劃順延一年。

2.1.2.4.3 設立「好人好事齊分享」展板(教務組)

因疫情持續，各級斷斷續續停止面授課堂，不少集會及活動均告取消，故與同學相處之時間並不多，較少題材分享同學的「好人好事」。因此，此活動會跟從學校三年發展計劃順延一年。

2.1.2.4.4 P.4-P.6 學生全年參與最少一次培養知足感恩態度的活動(活動組)

原定 P.5-P.6 的蒙眼午餐活動及 P.4 貧富宴，因疫情關係，午膳時間取消，故有關活動未能進行。

2.1.2.4.5 舉辦以正向為主題的繪畫比賽(視藝科)

於 2021 年 1 月至 3 月，在全校舉辦以正向(性格強項)為主題的繪畫比賽。每級視藝科老師會重點講解指定的 4 個性格強項，學生於該 4 個強項中選 1 個作為比賽的主題。每級並設有冠、亞、季獎項。根據問卷調查，52.2% 的學生認為這個繪畫比賽能增加他們對指定的 4 個性格強項的認識，略低於預期水平，可能比賽在較早前已舉辦，學生已忘記了指定的 4 個性格強項。

2.1.2.4.6 歡欣事件簿(普通話科)

因本年度只進行了一次歡欣事件簿，因此未能統計活動的成效。計劃於來年度繼續進行此活動。

根據問卷調查，100%教師認為校園的正向文化有所提升；100%教師認為學生之間能融洽相處。由於本年度本校取消了 APASO，故此未有相關的數據。雖然問卷調查數據結果理想，惟有部分活動因疫情影響而取消，故此學校決定學校三年發展計劃將順延一年，只作微調，而部分已取消或未完成的項目，將於下學年補辦。

2.2 關注事項二：推動電子學習，提升學與教效能

2.2.1 目標

2.2.1.1 推展 STEM 教育，加強培養學生在科學、科技、數學範疇的知識基礎，並提升學習興趣，強化學生綜合與應用知識與技能的能力。

2.2.1.2 持續優化電子學習

2.2.2 策略檢討：

有關推展 STEM 教育：

2.2.2.1 高小學生運用電子多媒體工具製作及展示學習成果。(中文科及英文科)

2.2.2.1.1 中文科：P. 4-6 學生運用最少一次電子多媒體工具製作及展示作文學習成果，由於本年度受疫情影響而暫停面授課程及恢復實體課後要追回進度及進行補強教學，此項策略將延續至下年度，待完成後再作檢討。

2.2.2.1.2 英文科：P. 4-6 學生運用最少一次電子多媒體工具製作及展示學習成果。學生可運用 Seesaw 上載 Show & Tell，老師或同學亦需給予評價，由於疫情關係，此項策略亦與中文科一樣，延續至下年度再執行及檢討。

2.2.2.2 數學科課程加入 STEM 教學元素。

2.2.2.2.1 P. 1-6 數學科任需要設計一份 STEM 教學計劃，將於下學期繳交及於 2021-2022 學年使用。

2.2.2.2.2 P. 1、2 及 4 科任需要以 STEM 活動作為同儕觀課重點。上學期已完成 P. 1 STEM 同儕觀課，於數學課堂中加入常識科內容及進行跨學科課堂活動，同學十分投入，學習成效顯著。由於疫情暫停面授課堂關係，其他級別未能進行 STEM 同儕觀課，此項策略亦延續至下年度，待完成後再作檢討。

2.2.2.3 推展 STEM 教育

2.2.2.3.1 優化高小常識科 STEM 教育：根據上年度的 P. 4-6 STEM 活動的檢討優化本年的 STEM 活動，老師根據上年度活動後提出的改善建議，修訂了部分的教學步驟，令活動過程更暢順。本年度以著重改良學生作品為主，更能切合 STEM 教育的重點。2021-2022 年度 P. 4-6 會於上下學期各進行一次 STEM 活動。

2.2.2.3.2 推展 P. 1-3 STEM 教育：P. 1-3 已於下學期期終考後進行 STEM 活動，據觀察所得，學生喜愛動手做的 STEM 活動，非常投入參與過程，亦願意與同學分享自己的設計意念及製作過程遇到的問題及解決方法。以下是 P. 1-6 STEM 活動主題：

年級	STEM 活動
P. 1	護園兵團
P. 2	衣夾籃球發射器
P. 3	環保動力車
P. 4	環保動力船
P. 5	自製電動車
P. 6	無敵大炮台

2.2.2.3.3 舉行 STEM 活動(全方位學習周)：由於疫情關係，取消了原定於 18-22/1/2021 舉辦全方位學習周，此項策略可延遲於下年度完成，待完成後再作檢討。

2.2.2.3.4 舉行數理科技日：由於疫情關係，取消了數理科技日，此項策略可延遲於下年度完成，待完成後再作檢討。

2.2.2.3.5 培訓學生參加 STEM 比賽：由於疫情關係，上學期暫停了 STEM 尖子培訓，亦沒有參加比賽。培訓將於下學期恢復及參加相關比賽，以下是 STEM 比賽詳情：

比賽名稱	主辦單位	日期	參與年級 / 班別及姓名	獎項
RoboSTEAM Asia Friendly Competition 2021 - 國際組(小學)	Winstars Enterprise HK Limited	20/2/2021	4A 葉嘉熹 4A 吳永昊	個人賽：金獎(亞軍)個人賽：銀獎(季軍)
小學機械人搶包山邀請賽	Winstars Enterprise HK Limited 及 中華基督教會長洲堂錦江小學	24/4/2021	4A 葉嘉熹 4A 吳永昊	冠軍 全場總冠軍
RoboDrawing 機械人繪畫比賽(高小組)	香港機械人學院	12/5/2021	6C 鄧穎茵 6B 林文璐	個人賽：亞軍 個人賽：銅獎
Universal Robotics Challenge 2021 香港區比賽	Winstars Enterprise HK Limited	15/5/2021	4A 葉嘉熹 4A 吳永昊 4B 黃洛琳	團體獎：高小組亞軍、最佳外型設計大獎

2.2.2.4 有關持續優化電子學習：

於同儕觀課及考績觀課中加入電子學習課堂活動，提高學生的參與度及互動性，亦可提供即時回饋，提高教學效能。由於疫情需要借出平板電腦予有需要之學生在家進行網課，部份觀課級別未能進行課堂電子學習活動。其次亦考慮到避免學生共用物品易發生交叉感染，所以本學年之考績觀課不一定需要加入電子學習，故這項工作策略會於 2021-2022 年度繼續推行，之後再檢討成效。

2.2.2.5 已為全校符合資格的學生申請關愛基金購買流動學習裝置，以配合學校推行電子教學的發展方向。已於 5 月完成「關愛基金援助項目-資助清貧中小學購買流動電腦裝置以實踐電子學習」津貼計劃。全校一共有 258 名學生參與。如下年度仍有相關資助，學校將會協助合資格的 P.1 學生申請及購買流動學習裝置。

3 我們的學與教

3.1 課程發展

本校積極推動課程四個關鍵項目：包括(1)德育、公民及國民教育；(2)從閱讀中學習；(3)專題研習及(4)運用資訊科技進行互動學習。

3.1.1 德育、公民及國民教育

德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。同時幫助他們在成長的不同階段遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，面對未來生活上種種的挑戰。根據這個發展目標，學校推行成長課，透過早會、周會及在各科教學中滲入德育及公民教育元素，以協助學生建立良好的態度和正確的價值觀。另外，學校於2018-2021年度的關注事項是推行正向教育，通過各種的策略，讓他們認識自己的性格強項，培養他們的良好品德。除此以外，學校每年都舉辦「同根同心」活動，讓學生能到國內進行交流，為他們提供全方位學習經歷。讓學生透過親身體驗，從多角度認識國家不同方面的發展。但由於疫情關係，本年度「同根同心」活動取消。

3.1.2 從閱讀中學習

透過「從閱讀中學習」，學生能夠提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力。學生亦在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力。學生可按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣。本校圖書閱讀活動包括早讀、午讀、圖書課、班際借閱龍虎榜、全校閱讀日、小一親子伴讀計劃、閱讀分享、e悅讀學校計劃、家長講故事、家長日書展及學生書展、定期設立專題月書展區及作專題月好書分享、舊書回收行動，並安排學生於早上、小息及午膳小休時段往中央館借閱書籍。為鼓勵學生積極自學，本校透過校本閱讀計劃——「課後延伸閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀與課堂學習有關的圖書，延伸閱讀。希望透過多元化的閱讀活動，豐富學生的閱讀經歷。另一方面，本校亦會透過圖書課，教授各級學生不同的閱讀策略，以提升他們的閱讀能力。各學科亦會於校網提供具有有關該學科的閱讀連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學活動。英文科亦增設了英文書閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀英文書籍，提升語文能力。科任亦會在Reading Workshop 課堂上教授學生一些閱讀技巧，提升學生的理解能力。但由於疫情關係，本年度很多實體的閱讀措施都暫停施行，改為推動網上閱讀。

3.1.3 專題研習

推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養他們的共同能力，以及待人及接物態度。學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校跨學科專題研習以常識科為軸心，並於數學科及體育科推行專題設計，進行多方面的評估。專題研習一般從一個問題或難題開始，要求學生從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力、明辨性思考能力和解決問題能力。專題研習亦要求學生從不同途徑或形式獲取、組織及演示資料，從而培養學生的運算能力、運用資訊科技能力和研習能力。此外，學生須計劃和管理他們的工作，從而培養學生的溝通能力、協作能力和自我管理能力。雖然本年度因疫情關係取消了各級教育性參觀，但學生亦需要完成專題研習學習冊其餘部分。

3.1.4 運用資訊科技進行互動學習

各科進行互動教學，藉此提升教與學效能。本年度各科加強運用流動學習裝置 iPad 進行課堂互動電子科運用資訊科學習。資訊科技發展一日千里，應用普及，對學與教過程起着一定的幫助。運用資訊科技於教學的目標，是促進互動學習，提高學生的學習成效。

資訊科技可以讓學生探索和搜集互聯網上的資料，同時學會如何尋找、篩選、評估和運用資訊以解決問題。資訊科技於教學作為開放的學習模式，能引發學生之間和教師與學生之間的互動交流，並利用電子網絡拓寬世界觀，學會與人溝通、協作和建構知識，更可以促進以學生為中心的學習模式，從而提高學生學習的興趣及效能，發展獨立學習能力，達至學會學習、養成終身學習的習慣。

除了推動課程四個關鍵項目外，本校亦著重發展學生兩文三語的能力。於中、英文課堂上，老師透過不同的有效學習活動教授學生聽、說、讀、寫的能力，提升他們的語文水平。普通話課堂亦會加強學生的說話能力。另一方面，學校亦會豐富校園的語言環境，於梯間壁報張貼普通話與英文的學習素材，並張貼了以中、英書寫的聖經金句；學校亦分別編定星期二、五早上進行普通話及英文活動，提供合適的語言環境，鼓勵學生學習兩文三語。但由於疫情關係，本年度暫停了於早會時段進行的普通話及英文活動。

各科校本課程乃根據中央課程指引，配合校本需要而設計。中文科方面，繼續推行「初小分層支援教學模式」計劃，P. 1-3 喜閱寫意工作紙及小評估輯錄成冊，優化課業；按計劃內對學生認讀方面的要求，為一至三年級編訂「親子朗讀計劃」小冊子。此外，各級寫作加入自評項目，培養學生審視自己作品的的能力。透過學生互評作文，反思學習他人的寫作優點。此外，由老師自行設計的各級《文學大本營》設有古詩文欣賞，讓學生透過欣賞中國文化，加強對國民身份的認同。本校原本設有「誦詩獎勵計劃」，透過「語文小博士」鼓勵學生主動背誦詩詞，提高他們對中國文化的認識及興趣。但由於疫情關係，本年度此活動暫停。為培養學生自學習慣，設課堂學習冊《語文寶庫》協助學生自學。此外，本校亦會開辦毛筆書法資優培訓課程，以提升參加學生毛筆書法的技巧，但本年度亦因疫情關係取消此項培訓項目。為了配合學校推行電子學習，於各班推行由出版社提供的「愛閱讀網絡」網上自學平台，藉獎勵計劃以提升學生主動學習的興趣。

英文科方面，本校成功申請由教育局外籍英語教師組統籌之全新英文課程 SPACE TOWN，成為首批推行此課程之學校。此課程結合拼音、閱讀與寫作範疇，並提供教材以作教科書之用(GE Booklet)。這個課程為期三年，為初小學生打穩學習英語之基礎，外籍英語教師組於這三年亦會提供一系列之支援，包括教師培訓、協作教學、共同備課會議和提供教具教材，用以配合推行整套課程，藉此提高學生學習英語之興趣及達致最終目的——提高學生的英語水平。本校設有《Spelling Bees》英文串字計劃，學生須把在 My Dictionary 或 GE Booklet 內的英文生字向英語大使串出；能成功串出一定數量生字的學生能獲取獎勵，此計劃目的乃希望能提升學生的對英語科的學習興趣及語文串字能力，但由於疫情關係，本年度暫停此活動。英文天氣報告已於校內進行數年，因頗受學生喜愛，此已成為恆常活動，但由於疫情關係取消了早會，此活動本年度暫停。個人短講《Show and Tell》設於周五英文早會時段進行，讓高小及低小學生皆有機會到講台上作短講，提升學生的自信心及英語表達能力，P. 4-6 學生亦須於 SEESAW 平台上載《Show and Tell》，老師及同學可以給予點讚或評價，但由於疫情關係，本年度取消早會及面授時間較少，這兩項活動都未能進行。此外，英文拔尖寫作班亦因亦請暫停進行培訓，但學生仍有為了加強學生的閱讀能力及配合電子學習，在四至六年級 Reading Workshop 之課堂內，所有學生均曾使用 BookFlix 作學習閱讀技巧之平台。另外，老師亦鼓勵一至三年級的學生於家中善用此電子學習平台作自學。本年度亦製作了「Writing Flyers」，內容為英文作文範文、英語詞彙運用及寫作技巧提示，目的希望同學能於寫作中運用相關詞語及技巧，提升寫作水平。

數學科方面，為配合關注事項推行電子學習，P. 1-6 數學科任需要設計一份 STEM 教學計劃，將於下學期繳交及於 2021-2022 學年使用 P. 1、2 及 4 科任需要以 STEM 活動作為同儕觀課重點。上學期已完成 P. 1 STEM 同儕觀課，於數學課堂中加入常識科內容及進行跨學科課堂活動，同學

十分投入，學習成效顯著。由於疫情暫停面授課堂關係，其他級別未能進行 STEM 同儕觀課。此外，各級專題設計將該作為暑期功課，專題針對學生的難點而設計。題目包括一年級的長度的量度(包括製作直尺)、二年級的重量(包括製作紙版磅面)、三年級的時間(包括製作時鐘)、四年級的周界、五年級的方向和面積及六年級的立體圖形。本年度除 P. 3-6 繼續於課堂運用心算簿進行心算訓練外，P. 1-2 設校本設計的《天天練心算》心算練習，以持續訓練學生的運算能力。另外，數學科亦繼續設有高階工作紙及升中銜接學習冊，除可照顧學生的學習差異外，也能讓學生更易適應中學「英文數學」的學習。拔尖方面，本校亦繼續設立 P. 1-6 奧林匹克數學資優組別培訓，由校內老師負責培訓工作。惟因疫情關係，大部分奧數培訓取消，只有 P. 5 及 P. 6 奧數班於下學期以 ZOOM 網上教授形式開展培訓工作。

常識科方面，為了推展 STEM 教育，已於去年度於高小常識科加入 STEM 教學活動。本年度目標則繼續優化高小常識科 STEM 教育。科任根據上年度的 P. 4-6 STEM 活動的檢討優化本年的 STEM 活動，老師跟據上年度的活動改善建議，修訂了部分的教學步驟，令活動過程更暢順。本年度以著重同學於改良作品部分為主，更能切合 STEM 教育的重點。2021-2022 年度 P. 4-6 會於上、下學期各進行一次 STEM 活動。而 P. 1-3 已於下學期期終試後進行 STEM 活動，據觀察所得，學生喜愛動手做的 STEM 活動，非常投入參與過程，亦願意與同學分享自己的設計意念及製作過程遇到的問題及解決方法。

另外，本年度教師運用 e-Smart 網上學習平台的「新聞速遞」功能，讓學生於課堂討論一些時事議題。問卷結果顯示 86% 的老師認為「新聞速遞」能提升學生對閱讀新聞的興趣，但卻只有約 50% 的學生認為「新聞速遞」能提升自己對閱讀新聞的興趣，可見該平台的介面和內容未必能吸引學生閱讀新聞，科主任會將意見向出版社反映，以便出版社能調節「新聞速遞」的內容。來年將繼續以「新聞速遞」功能作為學生閱讀新聞的平台。

除此以外，本年度亦繼續設有「時事觸覺」課業，配合時事壁報板，張貼時事新聞，以讓學生更關心時事。而專題研習以跨學科形式及配合教育性參觀進行，以常識科為軸心，再配合其他科目的教學內容，安排各級學生進行教育性參觀，透過全方位學習，為學生提供真實而豐富的學習經歷，惟因受新冠肺炎影響，本年度一至六年級的教育性參觀已經取消，因此各級專題研習的內容亦有所調整。雖然本年度所有教育性參觀已經取消，但是科任老師會於試後運用 e-Smart 的「360°」功能，讓學生用 iPad 來瀏覽不同的地方，當中包括：

年級	地方
一	香港動植物公園
二	沙灘上的設施
三	各式各樣的房子
四	香港海洋公園
五	屏山文物徑
六	動物往哪裏？

本年度繼續於課堂及考卷內設有高階思維技能訓練及科學實驗活動之教材，以提升學生思維技能及科學探究的能力。

由於 2020-2021 年度受疫情影響，大部分的工作策略未能推行及進行檢討，因此本校決定順延學校三年發展計劃一年，各科組可以於 2021-2022 學年繼續推行或加以優化未完成之工作策略，並於學年終結前再作檢討。

為照顧學生的不同學習需要，學校安排拔尖保底的服務。在拔尖方面，課前及課後均設有不同的培訓小組，如奧數、機械人、編程、魔力橋、歌詠、廣播劇、英語及粵語話劇、舞蹈、集誦、

書法、常識尖子、視藝尖子及不同的體育培訓等，以發掘學生不同的潛質及培養學生的多元智能。保底方面設校本支援小組，為有特殊學習需要的學生訂定適切的輔導策略。希望透過小組教學模式提升學生的學習效能，從而達到保底的目標。為本年度因疫情關係，大部分的培訓及輔導班都取消了，只有部分以 ZOOM 形式於課後進行。

3.2 改善學生學習

教師在學期開始前會先編定各科進度表，訂定每課次清晰的學習目標、重點及所需的資源，並於共同備課商議合適的教學策略，例如透過分層課業、分組活動、討論、匯報、利用資訊科技教學等不同教學策略去提高學生的學習興趣，並照顧學生不同的學習需要；教師會適時回饋以加強學生學習的信心，鼓勵學生主動學習，提高教學效能。

為提升課堂教學效能，每年度教師都會進行共同備課及同儕觀課，同級科任透過共同備課、觀課及評課會議，商討及反思課堂應改善的地方，並作出相應的調整，從而改善教學，幫助學生更有效地學習。

配合中一入學前學科測驗，本校於六年級進行中文、英文及數學科課前補課，以讓學生熟習不同的考試題型及考試模式。但由於停課關係，本年度的課前補課取消，但中一入學前學科模擬測驗則繼續進行，希望同學能夠爭取理想的成績。

本校積極發展促進學習的評估。於每次考試後，中、英、數科任就各級學生表現進行評估；分析大部分學生於不同範疇表現較弱的項目後，教師會針對該弱項作出相應的加強教學，並擬定補強方法及檢視成效。本校亦安排小六升中模擬學科測驗，讓學生適應測驗模式及分析學生答題弱項及跟進補強。

在照顧學習多樣性方面，學校於課前設輔導教學班，課後設加強學習班及加油站，以小組形式協助學生解決功課上的困難，分別於 P. 4-6 中文及英文科及 P. 5-6 數學科安排抽離教學，並安排讓有特殊學習需要的學生獲得較全面的照顧。而中、英、數方面，中文科於作文導引工作紙設有不同程度課業，英文科於 Module Booklet 設有不同程度課業，而數學科於課堂自學冊中設有不同程度課業及另設高階思維工作紙，以照顧學生的學習多樣性。

3.3 學校的評估措施

學校根據各科課程目標，制訂了清晰而明確的評估須知，其中包括審閱試卷的程序、試卷的評改準則及評分紀錄等；中文、英文、數學、常識四科在總結性評估中皆有清晰的擬題準則，常識、宗教、普通話、視藝、音樂、體育等科目更有不同的持續性評估方式，令評估更為全面。中、英文科各範疇(聽、說、讀、寫)的卷別亦於成績表上分開列明，以讓學生及家長清楚知道學生在不同範疇的表現，從而達到促進學習的評估的目標。

教師透過恆常課業觀察學生的學習進度外，更在不同科目進行持續性評估。例如中文科及英文科的平時默書及作文成績(英文科進展性評估)、常識科學生於科學探究、STEM 活動、時事觸覺及專題研習的表現等均會計算在考試成績內。視藝科方面，一至五年級以學生的平時畫作及課堂表現作持續性評估，六年級更加入小習作及單元性習作作為評分。普通話科、宗教科及體育科均會以學生的課堂表現作為考試的部分評估成績。

評估政策方面，除了考試外，學校積極發展進展性評估，並採用多方參與的評估方式，包括教師評估、同儕互評、家長評估及自我評估等，全面評估學生的學習進展和成果，以回饋學生的學習。而中、英文科默書及數學科考試均設立了加分區，大大提升了學生對默書及計算的興趣及成績表現。

4 我們對學生成長的支援

4.1 整體服務策劃

為讓普遍學生能健康成長，均衡發展六育：德、智、體、群、美、靈，同時為有不同學習需要的學生提供支援，本校訓育組、德育及公民教育組、活動組和校本支援組每年會根據上學年的檢討來釐定新學年的關注事項，透過預防性、進展性及補救性措施，為學生提供具針對性的校內及校外多元化活動，包括不同的校本訓育活動、德育及公民教育活動及各式各樣的課外活動。此外，本校採用「全校參與」的輔導模式，為有特殊學習需要的學生提供全面的校本支援服務，讓他們在學業和德行上都得以不斷提昇。本校亦致力於發掘學生的領導才能，增強學生服務他人的使命感；並透過一系列的監察機制，定時評估領導生的表現及給予適時的輔助。近年亦開展正向教育，促進學生身心靈的健康，提升學生的幸福感。

4.2 訓育和輔導

本校秉承「訓輔合一」的原則，在糾正學生錯誤行為之餘，也教導他們正確的人生觀及價值觀。學校有清晰的獎懲制度，以積極鼓勵的方法強化學生的好行為，如設立傑出風紀獎、操行獎及服務獎等以表揚熱心服務的學生，為其他同學樹立良好的榜樣；又利用聖公會傑出學生獎以彰顯才德兼備的學生。另外，校方按「功過相抵」原則，讓學生透過熱心服務或積極參與課外活動的突出表現來將功補過，正面提昇學生的形象。

為秉承校訓「非以役人 乃役於人」的精神，本校推行「一人一崗位」計劃，鼓勵學生服務他人，提升學生的責任感。此外，本校亦設立多項義工服務，包括：風紀、普通話大使、英語大使、大哥哥大姐姐計劃、圖書館服務生、體育大使及語文小博士等，鼓勵學生發揮所長、服務他人及培養關愛文化。

在預防性措施方面，本校利用不同渠道來貫輸正確的價值觀。本校逢星期一會進行早會或週會，早會內容以宗教分享為主，週會則會以培養學生的品格為主。另外，本校在上課時間表內加入成長課教節，透過螺旋式設計的課程，讓各級別的不同學習範疇能由淺入深，在各類適切的教學活動中使學生嘗試從多角度來分析問題，藉以培養協作、溝通、解決問題和批判性思考等共通能力，促進學生能有系統地學習由個人體驗遞進至高層次思維，去面對及解決他們在成長過程中可能遇到的難題或處境。為配合本校 2018-2021 年三年學校發展計劃中「透過正向教育，培養學生的良好品格」的關注項目，本年度之訓育工作以培養學生正面的人際關係為目標。在課程規劃方面，於開學前重新規劃周會、早會及成長課內容，介紹 24 個性格強項。曾分享的性格強項有：寬恕、謙虛、謹慎、美的欣賞、寬恕、仁慈、愛與被愛、感恩、自我控制及感恩等。

在發展性措施方面，每年均會舉行全校性的訓育活動。為鼓勵學生在日常生活運用 24 個性格強項，本年度與聖雅各福群會合辦「活出盼望-我信我可以」獎勵計劃，每位學生獲得簿冊一本，內有 24 個關於性格強項的小任務，學生完成小任務或有良好行為，可取得性格強項貼紙，根據紀錄共有 3 人獲得特別大獎、85 人獲得金獎、175 人獲得銀獎、83 人獲得銅獎及 159 人獲得安慰獎。此外，於 3-4 月舉行「主愛品格日」，由聖雅各福群會設計 8 個小任務讓學生於復活節期間完成，學生如能交回 5 個或以上成果，可獲小禮物乙份。根據紀錄，共有 130 名學生獲獎。

學校十分重視學生及老師的正向關係，鼓勵學生以行動去關愛身邊的人，建立正向關係，於 10 月進行愛心速遞活動，班主任與學生一同完成信箱製作。老師及學生以不同的形式，如便條、書籤、小禮物、圖畫等，把心意放入想關心的對象的信箱內，以關心身邊的人，惟因半日上課及停課而成效不大。此外，特別設立親親班主任時段，班主任於成長課時利用網

課或面授，與同學真情對話，增加彼此的感情。另一方面，於10月舉辦了第一次 Birthday Blessing，為8-10月生日的學生慶生，惟活動因停課及疫情而中止。另外，為了增加學生的歸屬感及團隊精神，一至六年級原定舉辦星際歷奇活動及「好同學·謝謝你」，惟因疫情關係而延期至下學年舉行。

為鼓勵學生關愛他人、服務社群，本年度參與教育局的學生大使計劃，共有10名P.5學生參與，計劃包括兩次的培訓活動，內容為「建立正向情緒」及「禪繞畫」，惟當中的服務活動因疫情而取消。此外於4月進行日營培訓，惟因疫情關係而更改了活動形式。此外，由於疫情關係，原定的清潔海灘及校內外義工服務被迫取消。

由於本年度取消了 APASO，故此未能取得有關數據。而有部分活動因疫情停課而取消，故此將於下學年補辦。

4.3 給有特殊學習需要的學生支援

學校採用「全校參與」模式，除學生支援組主任及支援教師外，課程主任也參與訂定各項學生支援服務的具體工作計劃，為學生有系統地安排適切的服務和活動，包括：小四的中文科及英文科抽離式小組教學、小五至小六的中文科、英文科及數學科抽離式小組教學、課業調適、默書調適、校內測考調適、言語治療班、讀寫技巧訓練小組、專注力訓練小組、社交技巧訓練小組、手肌及執筆技巧訓練小組、學習技巧訓練小組、小一及早識別計劃等。惟部份支援服務因疫情關係而取消，包括：課前輔導班、課後加油站、試後學習班、小一親子英語班及大哥哥大姐姐計劃。另外，為有特殊學習需要的學生撰寫個別學習計劃，由家長、校本教育心理學家及一眾教職員共同為有特殊學習需要的學生提供支援，協助他們融入校園生活。此外，設立「同路人學習圈」，定期與有特殊學習需要的學生家長舉行聚會，惟因疫情關係，未能如期舉行，故透過 eClassApp 向家長發佈教育局「照顧有特殊教育需要的學生——樂在家、網學易」系列，提供網上資源，讓家長可幫助子女處理情緒和在家學習。本校鼓勵家長及教師之間透過正式或非正式的溝通，多分享交流，以建立良好的夥伴關係，互相支援，使學生得益。除此之外，本年度資優教育已建立有系統的教師及學生「人才庫」，以便教師挑選各範疇表現優異之學生進行各項培訓活動。另一方面，以抽離方式開設在正規課堂以外的資優課程，並推薦表現突出的學生參加第三層的校外支援，以發展學生的潛能。

4.4 德育及公民教育

本校注重學生的德育培養，本年度舉行「我的行動承諾日」，活動主題為「感恩珍惜·積極樂觀」，目標是培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切。此外，參與「公益金便服日2020」，藉着活動教導學生關心和尊重別人，關愛社會上的弱勢社群。此外，多個講座均以 ZOOM 形式進行，包括：

日期	講座或話劇表演名稱	對象
20/10/2020	「欺凌行為及網上欺凌」講座	P. 5-6
17/11/2020	「藥物小精靈」禁毒講座	P. 1-2
24/11/2020	女性衛生講座	P. 5-6
30/6/2021	學校教育巡迴劇場《無煙大搜查》	P. 1-6

學校一向注重推動環保教育，為培養學生珍惜資源的態度，本校制定了校本環保政策，供教職員及學生遵守。此外，參與了「環保風紀計劃」，於小二至小六每班設有兩位環保風紀，負責檢視同班同學在課室內的環保習慣及在適當時向同學作出提點。另外，本校參與了

「見習清潔大使手冊」計劃，於3月份派發手冊予一年級學生，讓他們了解更多清潔香港的信息及實踐衛生生活的習慣。在綠化環境及愛護地球方面，本校參與了由康文署所舉辦的「一人一花」計劃，每位學生在十一月獲派一棵石竹花苗，回家種植，藉此了解植物及樹木對保護環境的重要性。種植比賽得獎名單如下：

冠軍	1C	鍾誠軒
亞軍	6B	何祉滔
季軍	3C	楊頌謙
優異獎	3A	祁焯堯
	6B	張國軒

為了讓學生了解中國的文化，增加對祖國的歸屬感，本校除了舉行升旗禮外，於15/4/2021(星期四)全民國家安全教育日早上，翟校長透過YouTube直播功能，向全校師生講解定立《香港國安法》的目的以及「總體國家安全觀」的五大要素。校長演講完畢後，學生便收看「國家安全 你我要知」有聲故事繪本，從而了解維護國家安全的重要性。而本年度因疫情而取消參加同根同心內地交流計劃，期望日後可繼續參與。

4.5 幫助學生健康成長的支援

本校獲教育局「區本計劃」資助，與外聘機構合辦「區本課後功課輔導班」予家庭經濟有困難之學生參與，讓學生能在功課上得到適當的指導外，亦能提升學業成績，由於疫情關係，以ZOOM形式進行。另外，亦舉辦「文化藝術活動」，以啟發學生的潛能，促進心智的正向發展，惟因疫情而取消。

本年度獲荃灣區新來港定居人士服務統籌委員會「延展支援 表達關愛 校本計劃」的資助，此項撥款支援有需要的學生，為他們購買鞋券，以減輕其家庭的經濟負擔。另外，為他們購買書券，讓他們在課餘時可享受閱讀的樂趣。

本年度參加「賽馬會喜伴同行計劃」，由「香港耀能協會」協辦，為患有自閉症或懷疑有自閉症的學生提供小組訓練及活動、家長工作坊等。此外，舉辦校內共融活動，以助學生認識自己的優缺點及增強同理心。

本年度參加教育局主辦「分層支援有自閉症的學生計劃」，教育局安排教育心理學家及其團隊到訪學校，多方面協助校方落實各種支援有自閉症的學生的策略及安排，包括：推動教師優化全班支援的策略(第一層支援)、安排專責人員為有需要的自閉症學生提供額外的小組訓練(第二層支援)、安排專責人員為學生推行個別學習計劃(第三層支援)、安排教師和專責人員參與相關的工作會議、專業發展活動及聯校的網絡交流活動等。

本校的「校本教育心理服務」由聖公宗(香港)中學委員會有限公司提供服務，校本教育心理學家會定期駐校，在學校、教師、家長及學生各個層面作出支援。

本年度成功申請教育局撥款，用作加強支援非華語學生的中文學與教，故聘請非華語學生教學助理，以協助教師支援非華語學生學習中文，例如：製作教材、入班協作等。

本校獲教育局撥款資助，為新來港學童提供支援。與外聘機構合辦課堂，透過舉辦適應課程，協助新來港同學打好學習基礎，認識香港文化，解決他們功課上的疑難，特別是英文科，藉以提升學習能力，並盡快適應香港的生活。

4.6 家校合作

本校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持緊密的雙向溝通，增進彼此的了解。本學年學校按既定的計劃，定期為各級舉行家長會，協助家長支援子女學習和成長。本校學校社工為家長提供專業意見及安排家長講座及家長教育服務，以協助他們了解孩子成長需要，並學習有關溝通和管教技巧。本校的家長教師會能充分發揮作為家校之間橋樑的功能，加強家長之間的聯繫，並反映他們對學校的意見。家長們十分支持學校發展，又積極參與義務工作，協助學校推行活動，惟因疫情關係，部份活動取消，如舊校服回收及午膳姨姨等。家長的支援不但減輕了教師的工作量，亦藉着參與不同類型的學校活動，一方面能對學校加深了解，另一方面能支援學生在校的學習生活，以建立家長與學校的夥伴關係，務使孩子在優質的家庭及學習環境中健康成長。

4.7 生命教育

為了讓學生明白生命的重要，增強學生的抗逆力，豐富其生活經驗，本校舉行生命教育活動，全年的活動如下，惟有部份活動因疫情而受到影響：

對象	日期	活動	現況
P.1	11/6/2021(星期五)	小一百日禮	完成
P.2	16/3/2021(星期二)至 23/3/2021(星期二)	護蛋行動	取消
P.3	11/5/2021(星期二)	懇親日	取消
P.4	24/11/2020(星期二)	貧富宴(與宣明會合作)	取消
P.5-6	15/12/2020(星期二)	P.5-6 蒙眼午餐活動	取消
P.6	9/3/2021(星期二)	生命教育課(主題:我要做 KOL)	完成
P.6	29/6/2021(星期二)	性教育講座	完成

5 學生表現

5.1 學生的學業表現

5.1.1 2020-2021 年度升中派位情況

5.1.1.1 91%學生獲派自行分配學位及首三志願

5.1.1.2 約 40%學生獲派全英語授課中學。

5.1.1.3 學生獲派的中學如下：

獲派學校	獲派人數
可風中學（嗇色園主辦）	8
荃灣公立何傳耀紀念中學	6
荃灣官立中學	2
中華傳道會安柱中學	2
佛教善德英文中學	1
保祿六世書院	3
寶安商會王少清中學	5
恩主教書院	1
東華三院陳兆民中學	1
中華基督教會全完中學	2
五旬節林漢光中學	1
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	1
何文田官立中學	1
保良局李城璧中學	5
廖寶珊紀念書院	2
樂善堂顧超文中學	1
石籬天主教中學	3
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學	7
荃灣聖芳濟中學	1
迦密愛禮信中學	1
保良局姚連生中學	7
仁濟醫院林百欣中學	2
葵涌蘇浙公學	2
聖公會李炳中學	9
德貞女子中學	1
東涌天主教學校	1
葵涌循道中學	2
裘錦秋中學（葵涌）	2
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學	1
地利亞加拿大學校	1
九龍三育中學	1
潮州會館中學	1
畢業生總人數：84	

5.1.2 學業獎勵/校內獎學金

- 5.1.2.1 三次考試均設有學業成績獎，包括全級考列前三名、每班中、英、數、常成績優異獎及進步獎(第二段考及期終考)各一名，惟本年度因受新冠肺炎疫情響，第二段考成績不作排名，故學業成績獎只於第一段考及期終考頒發。
- 5.1.2.2 一至六年級設聖公會傑出學生獎合共 6 名。
- 5.1.2.3 三至六年級設宗教教育獎荊冕堂獎學金合共 12 名。
- 5.1.2.4 五、六年級設歐碧漪校長獎學金合共 2 名。
- 5.1.2.5 一至六年級設家教會獎學金，包括每級中、英、數成績優異及進步獎各一名、中、英文文學獎、數學獎、音樂獎、視藝獎、體育獎及科技獎，惟本年度因受新冠肺炎疫情影響，第二段考及大部分校外比賽均告取消，故在評審依據不足之情況下，本年度此獎學金取消。
- 5.1.2.6 設立中華文化獎學金，惟本年度因受新冠肺炎疫情影響，大部分校外比賽均告取消，故在評審依據不足之情況下，本年度此獎學金取消。

5.2 2020-2021 校外比賽成績

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生姓名	獎項
2020 年 11 月 21 日	YKN English Writing Competition	佛教葉紀南紀念中學	5B 許昕玥	3rd runner-up
			6A 陳珈嵐	
	YKN English Calligraphy Competition		5B 謝宛彤	2nd runner-up
			6B 張貝依	
			6A 李家如	3rd runner-up
2020 年 11 月 21 日	元朗區青年節 2020 - 競技盃錦標賽	元朗區青年節統籌委員會	4C 羅森荊	團隊一等獎
			5A 吳詠彤	
			5B 鄭錦濤	
			5B 吳晨炫	
			6A 葉佩兒	
			6A 張佩瑤	
			6B 陳沅淇	

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生姓名	獎項
2020年 11月21日	葉紀南盃數學挑戰賽	佛教葉紀南紀念中學	5C 林育勤	二等獎
			6A 陳暉	二等獎
			6C 陳鴻森	二等獎
			5B 梁志遠	三等獎
			5A 伍智杰	三等獎
			6A 陳珈嵐	三等獎
			6B 陳梓祺	三等獎
2020年 12月12日	全港小學數學挑戰賽	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦	6A 陳珈嵐	優異獎
			6B 陳梓祺	優異獎
			6A 陳鴻森	優異獎
2020年 12月18日	「2022 北京冬奧 138 快樂地壺球」心意咭創作比賽	Happy Family	4B 黃洛琳	優異獎
2021年 2月5日	第72屆香港學校朗誦節(粵語獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	5B 陳信允	季軍
2021年 2月20日	港澳盃晉級賽	香港數學奧林匹克協會	4C 何諾行	銅獎
			4C 屈駿洛	
2021年 2月20日	Winstars Enterprise HK Limited	RoboSTEAM Asia Friendly Competition 2021 - 國際組(小學)	4A 葉嘉熹	個人賽：金獎(亞軍)
			4A 吳永昊	個人賽：銀獎(季軍)

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生姓名	獎項
2021年 3月30日	「書蟲愛書籤 創意可萬千」書籤設計比賽	教協	6C 鄧穎茵	高級組冠軍
2021年 4月24日	Winstars Enterprise HK Limited 及 中華基督教會長洲堂錦江小學	小學機械人搶包山 邀請賽	4A 葉嘉熹 4A 吳永昊	冠軍 全場總冠軍
2021年 5月1日	「第三屆全港學界中國成語故事演講比賽」	葵涌及青衣區文藝 協進會	5B 謝宛彤	高年級組冠軍
			5B 陳信允	高年級優異獎
2021年 5月8日	荃灣區公益少年團 口罩收納套設計比賽	荃灣區公益少年團	6C 鄧穎茵	季軍
2021年 5月10日	小學組旗袍填色設計比賽	香港中華禮儀振興會及 中國旗袍協會香港總會	3A 楊雯婷	初小組季軍
2021年 5月12日	香港機械人學院	RoboDrawing 機械人繪 畫比賽(高小組)	6C 鄧穎茵	個人賽：亞軍
			6B 林文璐	個人賽：銅獎
2021年 5月15日	Winstars Enterprise HK Limited	Universal Robotics Challenge 2021 香港區比賽	4A 葉嘉熹 4A 吳永昊 4B 黃洛琳	團體獎：高小組 亞軍、最佳外型 設計大獎
2021年 5月26日	2020/21 年度全港校際尊重版權創作比賽- 小學組(初小)-網頁海報填色創作比賽	香港書刊版權授權協會	3B 趙溢朗	優異獎
2021年 5月28日	獅子盃-小學徵文比賽	獅子會中學	6B 林文璐	優異
	獅子盃-校際英詩翻譯比賽		6B 陳梓祺	優異

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生姓名	獎項
2021年 5月31日	「妙法盃」小學徵文比賽 2021	妙法寺劉金龍中學	6B 林文璐	冠軍
2021年 5月31日	「眼睛賞世界-山打根保育 藝術遊」聯校保育寫生比賽	聖公宗(香港)小學監理 委員會有限公司 <<春雨>>編輯委員會	6B 張貝依	入圍獎
2021年 6月20日	華夏杯晉級賽	香港數學奧林匹克協會	4C 何諾行	二等獎
			3C 何諾橋	三等獎
			3B 盧雍允	三等獎

6 財政報告

財務報告(截至 31-8-2021)			
	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
I. 政府資助			
承上年度結餘			1,908,737.87
A. 2020/21 年度擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 學校特定津貼			
1 行政/修訂行政津貼	1,039,608.00	834,580.00	
2 空調設備津貼	363,665.00	109,323.91	
3 資訊科技綜合津貼	409,492.00	269,223.11	
4 新來港兒童教育及支援服務	11,739.00	3,400.00	
5 學生輔導服務津貼	129,759.00	129,759.00	
6 學校發展津貼	595,250.00	169,304.25	
7 成長的天空計劃(小學)津貼	256,761.00	201,000.00	
8 加強言語治療津貼	129,394.00	109,200.00	
9 校本管理額外津貼	50,350.00	45,600.00	
小結：	2,986,018.00	1,871,390.27	1,114,627.73
(乙) 非學校特定津貼	1,037,448.45	1,311,920.23	274,471.78
B. 2020/21 年度擴大營辦開支津貼 以外津貼			
1 家校合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費	5,740.00	5,740.00	
2 家校合作委員會津貼 - 活動	20,000.00	20,000.00	
3 小學學習支援津貼	1,334,070.00	1,101,530.00	
4 代課教師津貼	122,593.00	0.00	
5 校本課後學習及支援計劃現金津貼	266,993.02	80,207.00	
6 其它經常津貼(發還地租及差餉)	96,112.00	96,112.00	
7 德育及國民教育科支援津貼	480,000.00	59,022.00	
8 低收入家庭學生午膳津貼	447,200.00	447,200.00	
9 姊妹學校計劃津貼	261,185.00	240,528.00	
10 支援非華語學生課後中文學習	50,000.00	50,000.00	
11 香港學校戲劇節	259.63	0.00	
12 資訊科技人員支援	470,205.00	459,900.00	
13 發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	64,134.24	64,134.24	
14 學校閱讀推廣	44,114.64	38,331.00	
15 學校社會工作服務津貼	771,759.00	771,759.00	
16 諮詢服務津貼	225,268.50	225,268.50	
17 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	215,488.80	130,788.00	
18 學校行政主任津貼	639,972.26	537,048.01	
19 學生活動支援津貼	74,200.00	74,200.00	
20 全方位學習津貼	1,097,808.50	493,608.50	
21 一筆過特別津貼	100,000.00	100,000.00	
22 書出知識-贈閱圖書試行計劃	19,196.00	19,196.00	
23 加強支援非華語學生的中文學與教	150,000.00	6,799.81	
小結：	6,956,299.59	5,021,372.06	1,934,927.53
2020/21 年度政府津貼帳盈餘			5,232,764.91
II. 學校津貼(一般津貼)			
承上年度結餘			628,334.98
1 一般項目(普通經費)	936,516.66	1,004,876.96	
2 特定用途津貼	0.00	13,981.00	
小結：	936,516.66	1,018,857.96	(82,341.30)
2020/21 年度學校經費帳盈餘			545,993.68
2020/21 年度終結總盈餘 (I)+(II)			5,778,758.59